

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

Будников П.О., Холодный В.М., Вишиневецкая Л.В., к.п.н.
Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации, г. Гомель, Республика Беларусь

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов экономического вуза; анализируются рабочие программы; предлагаются эффективные формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, экономический вуз, формы диагностики компетенций обучающихся.

The article deals with the questions of the organization of independent work of students of the economic high school; working programs are analyzed; effective forms of out-of-class independent work of the students are offered.

Key words: independent work of students, economic high school, forms of diagnostics of student competences.

В XXI веке процессы глобализации затронули не только экономики стран Европы и Азии, но и системы образования, в том числе высшего. Безусловно, есть определенные отличия в национальных системах образования, но есть и общие тенденции. Например, внедрение системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости (системы кредитов или модульно-рейтинговой системы) для оценки знаний студентов и поддержки их мобильности; увеличение доли самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время.

Под самостоятельной работой студентов традиционно понимают вид деятельности, при котором студенты выполняют учебные задания в условиях постепенного и систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем. К таким заданиям относят аудиторские (самостоятельные, модульные, семестровые, годовые контрольные работы) и внеаудиторные (рефераты, эссе, доклады, курсовые работы, дипломные проекты и др.).

Между тем, личный опыт обучения в вузе экономического профиля показывает, что не каждый студент способен грамотно организовать свою самостоятельную работу (особенно внеаудиторную). Среди основных причин назовем следующие: отсутствие каждодневного контроля со стороны родителей (для иногородних студентов) или преподавателей; собственная лень студентов; неумение организовать свое свободное время, спланировать свой день и др.

Наличие у студентов умений самостоятельно формировать свои знания по дисциплинам особенно востребовано при изучении иностранных языков, для того чтобы регулярно погружать себя в иноязычную среду и развивать компетенцию иноязычного общения (самостоятельно читать и переводить аутентичную литературу по специальности, аудировать монологическую и диалогическую речь на иностранном языке, готовить устные сообщения, работать с оригинальной корреспонденцией, Интернет-ресурсами и др.).

Иностранный язык расширяет информационно-образовательное пространство студента, обеспечивает ему доступ к иноязычной профессиональной и культурной информации, повышает возможность мобильности и автономии в международном образовательном пространстве. Это особенно актуально для студентов специальности «Мировая экономика», которым в будущем предстоит заниматься установлением торгово-экономических отношений между государствами, заключением внешнеторговых договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.

Являясь студентами 3-го курса специальности «Мировая экономика», изучая два иностранных языка (первый и второй), мы проанализировали учебные программы по дисциплинам: «Иностранный язык» (1-2 семестры), «Иностранный язык (первый)» (третий-седьмой

семестры), «Иностранный язык (второй)» (четвертый-седьмой семестры). Нас интересовала доля самостоятельной работы студентов (в %) от общего количества часов, отводимых на изучение вышеперечисленных дисциплин. По результатам анализа получены следующие данные. По дисциплине «Иностранный язык» доля аудиторной работы составляет 59,6% от общего количества часов, внеаудиторной самостоятельной – 43,4%. По дисциплине «Иностранный язык (1-й)» соответственно по 50%. По дисциплине «Иностранный язык (2-й)» – 48,8% аудиторная и 51,2% внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

По нашему мнению, количество часов, предусмотренных в учебных программах на самостоятельное изучение иностранного языка, достаточно. Отметим также, что в каждой рабочей программе даны методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине. Эти рекомендации разработаны на основе Положения о самостоятельной работе студентов, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь от 06.04.2015 года. В них определены виды самостоятельной работы студентов, формы диагностики компетенций, критерии оценки учебных достижений и др.

Например, для того чтобы студенты определили содержание и формы своей самостоятельной работы, им рекомендуется исходить из перечня ее видов:

1) для овладения знаниями: чтение текста (учебных изданий, первоисточников, дополнительной литературы по дисциплине); перевод текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение лингвострановедческих материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на конференции; подготовка докладов: составление библиографии, компьютерных презентаций; выполнение тестовых заданий и др.

Что касается диагностики компетенций студентов по результатам их самостоятельной работы, в рабочих программах по дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык (1-й)», «Иностранный язык (2-й)» рекомендуются следующие формы:

- устные (собеседования; коллоквиумы; устные выступления и доклады на семинарах, студенческих научно-практических конференциях; оценка по итогам деловых игр, презентации проектов и кейсов; экзамен);
- письменные (тесты; опросы; контрольные работы; эссе; рефераты; индивидуальные задания; публикации статей, докладов; письменный экзамен);
- письменно-устные (отчеты по аудиторным или внеаудиторным практическим заданиям, их устная защита; защита дипломного проекта; оценка по модульно-рейтинговой системе; оценка на основе результатов деловой игры, кейса, проекта);
- технические (компьютерное тестирование; подготовка тематических мультимедийных презентаций; разработка видеороликов и видеофильмов).

На наш взгляд, одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов экономического профиля является внеаудиторное кейс-обучение. Кейс – это устное или письменное описание конкретной, реальной экономической ситуации, подготовленное студентами по определенному алгоритму и в определенном формате. Цель создания кейса студентом – его самообучение анализу разных видов информации, ее обобщению; самостоятельное развитие своих навыков формулирования проблемы, постановки цели и задач, выработки возможных вариантов решения проблемы согласно установленным критериям.

Большим плюсом в реализации внеаудиторного самостоятельного кейс-обучения является то, что конструирование нового знания есть результат активной самостоятельной ра-

боты студентов по разрешению противоречий между существующими и требуемыми знаниями и умениями, в результате чего осуществляется формирование и развитие профессиональных компетенций и социально-личностных качеств.

Еще одной эффективной формой организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, является кооперативное обучение со Skype-консультированием. В данном случае, использование информационных технологий предоставляет нам, студентам, возможность обучать, помогать и консультировать друг друга по изучаемой теме по принципу «равный обучает равного». Такая форма организации самостоятельной работы также облегчает нам установление обратной связи с преподавателем, дает возможность получения необходимых консультаций, осуществления переписки и получения требуемой учебной и другой информации.

Таким образом, самостоятельная работа студентов по учебным дисциплинам является важной и неотъемлемой частью повышения эффективности и результативности образовательного процесса. Более того, такая форма работы студентов над учебным материалом не только учит самостоятельному конструированию знаний, но и развивает личностные качества, необходимые для повышения конкурентоспособности в профессиональной деятельности: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие.

